

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы организации дошкольного образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № ____ от
_____ 2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение магистрантов совокупностью знаний в области основных современных концепций и подходов организации дошкольного образования, умений их самостоятельной оценки с позиций социальной значимости, научно-теоретических особенностей и практической продуктивности в плане реализации важной задачи преемственности дошкольного и начального образования; формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения особенностей формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками изучения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о целях и задачах, формах организации дошкольного образования на современном этапе; требованиях к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; условиях реализации образовательных программ дошкольного образования; современных концепциях и программах дошкольного образования и стратегиях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
- сформировать у обучающихся умения ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов (личностно-ориентированного, системно-деятельностного и пр.); методами педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации дошкольного образования» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания современных проблем педагогической науки и образовательной практики. Теоретико-методические основы проектирования образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Умение анализировать педагогические технологии в дошкольном образовании.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.02.01 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

К.М.02.03 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Основы организации дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста;

К.М.03.ДВ.01.01 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении;

К.М.03.02 Мониторинг качества дошкольного образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы организации дошкольного образования», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования

педагогическая

ПК-3 способностью проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знать: - методологические и теоретические основы определения требований к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени предшкольного образования; - концептуальные основы определения требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы предшкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней предшкольного и начального образования - оценивать и осуществлять отбор образовательных программ в соответствии с задачами предшкольного образования владеть: - способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98

Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования:

Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования. Вариативные модели организации дошкольного образования.

Модуль 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования:

Дошкольное образование в системе непрерывного образования. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования детей.

5.1. Содержание дисциплины: Лекционные (2 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования (2 ч.)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста: Федеральный закон РФ «Об образовании», положения государственной программы «Развитие образования», нацпроекта «Образование». Документы, обеспечивающие нормативно-правовую поддержку преемственности дошкольной и начальной ступеней образования. Перечень основных нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Требования к материальному обеспечению дошкольного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Теоретико-методологические основания концепций дошкольного образования. Трактовка современного понимания целей и задач дошкольного образования. Ориентация дошкольного образования на развитие личности ребенка. Вариативность и гибкость как параметры современного дошкольного образования. Сравнительно-сопоставительный анализ зарубежного и отечественного опыта организации дошкольного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы и модели дошкольного образования (2 ч.)

Учебные задания:

1. Охарактеризуйте современные модели организации дошкольного образования: традиционную, средовую, ситуативную, модель на основе метода проектов, модель социально-эмоционального развития.

2. Дайте характеристику таким современным институциональным формам дошкольного образования, как центры развития ребенка, центры образования, УВК – начальная школа – детский сад, прогимназии.

3. Определите и обоснуйте преимущества дошкольного образования на базе школы.

4. Раскройте возможности дошкольного образования на базе организаций дополнительного образования.

5. Выделите сущностные характеристики домашнего образования.

6. Выявите сильные и слабые стороны семейного образования.

7. Определите перспективы развития лекотек и центров игровой поддержки ребенка в условиях цифровизации современного общества.

Модуль 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования (2 ч.)

Тема 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования детей (2 ч.)

Учебные задания:

1. Раскройте основные аспекты проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях.
2. Определите, в чем заключается смысл и значение преемственности, выявите основания преемственности, охарактеризуйте виды преемственности.
3. Сформулируйте и охарактеризуйте основные направления взаимодействия педагогов ДОУ и школы как условия обеспечения преемственности.
4. Охарактеризуйте основные формы работы по обеспечению преемственности.
5. Наметьте основные аспекты сотрудничества со педагогами начальной школы и обучающимися.
6. Определите прямые и опосредованные формы взаимодействия дошкольников со школьной реальностью.
7. Выявите особенности дошкольного образования в современном российском обществе: социологические и психолого-педагогические аспекты.
8. Раскройте многообразие связей дошкольных образовательных учреждений с культурными, образовательными, просветительскими учреждениями; открытость дошкольного образования.
9. Сформулируйте основные методические принципы организации дошкольного образования в ДОУ.
10. Охарактеризуйте формы и методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения.
11. Назовите требования к отбору содержания дошкольного образования.
12. Представьте характеристику федерального государственного образовательного стандарта как содержательной основы дошкольного образовательного процесса.
13. Определите и охарактеризуйте основные направления работы ДОУ с детьми дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (98 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте глоссарий по темам: «Дошкольное образование», «Преемственность ступеней дошкольного и начального образования» (текстовый или электронный вариант).
2. Сформулируйте собственное мнение о состоянии и перспективах развития форм организации дошкольного образования;
3. Подготовьтесь к групповой дискуссии: преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

4. Подготовьте структурно-содержательный обзор одной из форм, направленной на обеспечение преемственности ДОУ и школы.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

5. Соотнесите модели организации дошкольного образования и их сущностные и содержательные характеристики:

– традиционная модель; – средовая модель; – ситуативная модель; – модель на основе метода проектов; – модель социально-эмоционального развития;	– помогает ребенку стать свободным и ответственным, развивает чувство собственного достоинства, умение делать самостоятельный осознанный выбор, проявлять понимание точки зрения другого человека; – развивает любознательной и активность, учит
---	---

– модель, ориентированная на полноценное формирование готовности ребенка к школе; – модель, ориентированная преимущественно на личностное развитие и формирование физической готовности ребенка к школе.	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствует становлению умения учиться, обеспечивает условия для самореализации ребенка, повышения самооценки; – способствует успешной социализации детей, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей, развитию самостоятельности, самооценки, самосознания; – способствует развитию умения делать выбор и принимать решения, быть ответственным за свои поступки; умение быть автономным, самодостаточным, независимым от взрослого; умение считаться с окружающими; – направлена на формирование мотивов школьного обучения, развитие универсальных учебных умений, воспитание интереса к школе и развитие представлений о ней; – включает готовность к обучению; всестороннюю личностную готовность; физическую готовность; – реализуется в учреждениях дополнительного образования (домах творчества и т.п.).
--	---

Вид СРС: Решение задач

6. Подберите и проанализируйте нормативно-правовые документы, касающиеся организации дошкольного образования.

7. Изучите нормативные документы, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования.

8. Сформулируйте требования к материальному обеспечению дошкольного образования детей в условиях ДОУ.

9. Проведите структурно-содержательный анализ программ развивающего обучения Л. В. Занкова, Эльконина-Давыдова и др.

10. Проведите структурно-содержательный анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования.

11. Проведите структурно-содержательный анализ комплексных программ дошкольного образования и др.

Модуль 2. Теоретические и методические основы организации дошкольного образования (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризуйте основные направления работы ДОУ с детьми дошкольного возраста.

2. Составьте таблицу:

Направления работы в ДОУ	Цели и задачи	Формы	Методы работы с детьми на этапе дошкольного обучения

3. Систематизируйте деятельность педагога в ДОУ по дошкольной подготовке детей в форме проспекта образовательной программы.

4. Изучите и составьте структуру подготовки детей к школе.

5. Определите способы и средства формирования физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

6. На основе анализа научно-педагогической литературы определите, какие аспекты школьной зрелости традиционно описываются большинством авторов.

7. Докажите, что физическая готовность является значимым компонентом школьной зрелости.

8. Проведите ранжирование мотивов, которые должны стать ведущими в иерархии мотивов будущего школьника и призваны оказывать положительное влияние на школьную успеваемость.

9. Проведите анализ диагностических процедур с т.з. возможности оценки с их помощью показателей готовности ребенка к школе:

№ п/п	Компонент готовности	Показатель развития	Диагностические методики

10. Докажите важность исследования уровня социально-эмоционального развития детей в контексте определения их готовности к школе.

11. Выделите основные условия по полноценной подготовке ребенка к школе.

12. Спроектируйте схему для составления карты индивидуального развития ребенка, где были бы учтены следующие блоки: анкетные данные, физическое развитие, уровень зрелости нервных процессов, умственное развитие, речевое развитие, социальное развитие ребенка, эмоциональное развитие и др.

13. Подберите банк обучающих и развивающих методик для развития школьно значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста (ориентируйтесь на следующую программу развития):

Воспитание интереса к школе в процессе формирования мотивационной готовности.

Развитие представлений о школе у старших дошкольников: содержание и формы работы. Условия и содержание развития мотивов обучения в школе. Использование продуктивной деятельности как диагностического и развивающего средства.

Развитие социально-личностной готовности как приоритетного направления подготовки к школе.

Формирование готовности принять на себя роль школьника. Воспитание волевых качеств как основы для развития внимательности, ответственности, самостоятельности, организованности. Средства и методы развития у старших дошкольников умения управлять своим поведением. Развитие самоконтроля и самооценки.

Развитие познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Создание условий для проявления детьми исследовательского поведения. Использование детского экспериментирования в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Познавательно-речевое развитие ребенка, обучение грамоте. Проектный метод в обучении и воспитании старших дошкольников.

Укрепление физического здоровья как основы работоспособности будущих школьников

Формирование правильной осанки как залог профилактики школьных заболеваний. Развитие правильного дыхания. Воспитание у старших дошкольников умения заботиться о своем здоровье, выполнять несложные действия по поддержанию здоровья и работоспособности.

Игровые технологии подготовки ребенка к школьному обучению

Возможности игры в подготовке ребенка к школе. Игры на развитие самоконтроля и управление поведением. Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь). Коммуникативные игры. Творческие игры. Подвижные игры.

14. Раскройте технологию создания индивидуальных программ познавательного общения взрослых с детьми, проанализируйте эффективность применения индивидуальных программ в работе с детьми

15. Подготовьте материал по методам или формам взаимодействия с родителями, с конкретными примерами.

16. Разработайте собственную программу работы с семьей на этапе предшкольной подготовки (программа составляется по шаблону: пояснительная записка, тематический план, этапы работы, список литературы).

17. Разработайте самостоятельно программу деятельности «родительского клуба» по проблеме подготовки детей к школьному обучению.

18. Подберите и проведите методики, обработайте результаты, дайте качественный анализ эффективности предложенных методик.

19. Подготовьте 1-2 консультации по работе с педагогами и 1-2 консультации по работе с родителями по проблеме дошкольного образования дошкольников.

20. Подготовьте рекомендации родителям по развитию показателей готовности детей к школе.

21. Обоснуйте необходимость сотрудничества ДООУ и семей в процессе подготовки ребенка к школе.

Вид СРС: Решение задач

22. Сформулируйте этапы, определите формы, спроектируйте содержание образования родителей будущих первоклассников.

23. Составьте вопросы и ход родительского собрания. Дайте характеристику и сравните такие формы взаимодействия с родителями, как: информационные мероприятия (конференции, диспуты, круглые столы и др.), дни открытых дверей, беседы с родителями, консультирование.

24. Подготовьте требования к разработке письменной информации для родителей: стендовой, информации в папках, информации на вертикальных держателях-вертушках, информации в родительском уголке, записок для родителей о достижениях ребенка, визитной карточки ДООУ, статей в СМИ.

25. Сформулируйте письменно требования к деятельности информации: информирование в совместной практической деятельности (семейные клубы, семейные встречи, выпуск семейных газет), проведение тренингов, семинаров-практикумов для родителей.

26. Изучите и обоснуйте возможности ИКТ-средств в развитии кругозора старших дошкольников.

27. Составьте методические рекомендации по использованию ИКТ-технологий в информировании родителей.

28. Спроектируйте схему сайта дошкольного образовательного учреждения. Раскройте возможности сайта как средства образования родителей и организации обратной связи с семьей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования. Модуль 2: Теоретические и методические основы в организации дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, История и теория педагогики детства, Современные концепции

дошкольного образования, Основы организации дошкольного образования, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации, Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: цели и задачи, формы организации дошкольного образования на современном этапе; требования к содержанию и результатам освоения основных образовательных программ на ступени дошкольного образования; условия реализации образовательных программ дошкольного образования; современные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Демонстрирует умения и навыки ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; анализировать с научно-теоретических позиций отдельные концепции и программы дошкольного образования и стратегии обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального образования; применять в образовательном процессе знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовые основы и вариативные модели организации дошкольного образования

ПК-3 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Раскройте сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определите ретроспективы и современные тенденции решения.

2. Дайте характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования.

3. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования

4. Проведите контент-анализ государственной программы "Развитие образования", федеральных проектов нацпроекта "Образование" на предмет целевых показателей и задач развития дошкольного образования

5. Определите перспективы развития дошкольного образования в условиях цифровизации общества

Модуль 2: Теоретические и методические основы организации дошкольного образования

1. Обоснуйте необходимость сотрудничества ДООУ и семей в процессе подготовки ребенка к школе.

2. Предложите и обоснуйте пути совершенствования условий подготовки детей к школе.

3. Обоснуйте значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях дошкольного образования.

4. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

5. Охарактеризуйте принципы обеспечения преемственности дошкольной и начальной ступени общего образования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-3)

1. Раскройте сущность проблемы непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьных ступенях; определите ретроспективы и современные тенденции решения.
2. Охарактеризуйте зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования.
3. Дайте характеристику принципам разработки и реализации вариативных моделей дошкольного образования.
4. Предложите пути совершенствования условий подготовки детей к школе.
5. Раскройте компоненты школьной зрелости детей.
6. Проанализируйте роль игры как метода обучения и воспитания дошкольников.
7. Покажите связь основных видов деятельности дошкольника и возрастных и индивидуальных особенностей его развития.
8. Определите критерии и предложите методики изучения готовности детей к школьному обучению.
9. Раскройте сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
10. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста.
11. Раскройте содержание и методы диагностического обследования детей по проблеме готовности их к школе.
12. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.
13. Раскройте физическую готовность как значимый компонент школьной зрелости.
14. Раскройте психолого-педагогический компонент школьной зрелости.
15. Назовите диагностические методики мотивационной готовности детей к школе.
16. Проанализируйте возможности изучения уровня развития познавательных процессов старших дошкольников.
17. Раскройте изучение особенностей социально-эмоционального развития дошкольников.
18. Приведите примеры методик изучения уровня сформированности каких-либо представлений дошкольников (на примере развития речи, экологии и т.д.).
19. Раскройте механизмы развития познавательной деятельности и исследовательских способностей детей на основе их ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
20. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия развития творческих способностей дошкольников.
21. Обоснуйте значимость индивидуальной психолого-педагогической поддержки детей с разными ресурсными возможностями в условиях дошкольного образования.
22. Раскройте особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, охарактеризуйте методики их изучения.
23. Назовите и охарактеризуйте основные задачи, содержание, формы и методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.
24. Определите технологию создания индивидуальной программы познавательного общения взрослых с детьми.
25. Раскройте особенности работы с родителями дошкольников.
26. Проанализируйте методическую работу с семьей по подготовке детей к школьному обучению.
27. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : [16+] / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-20-9. – Текст : электронный.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения: 02.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 02.11.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208. **НОМЕР НЕ ПИШЕМ, оснащение аудитории прописываем из МТО***

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

*Читальный зал электронных ресурсов № 101-б. **НОМЕР НЕ ПИШЕМ, оснащение аудитории прописываем из МТО***

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.